

связях между представителями разных культурных групп. Слушатели с низким уровнем поликультурной компетентности не связывают культурные различия с особенностями поведения, не проявляют склонности к учету этих особенностей в собственном поведении и деятельности.

**Выводы.** Проведенное исследование показало, что большинство слушателей ФПДП имеют достаточно низкий уровень поликультурной компетентности и информированности. Актуальной является проводимая на кафедре работа по формированию поликультурных компетенций, что реализуется в структуре целостного образовательного процесса, который включает процессы обучения, воспитания и развития личности. Для выявления динамики уровня сформированности поликультурной компетентности слушателей повторное исследование проводится в конце учебного года. Полученные результаты позволят сделать вывод о правильности выбора методов и форм работы, направленных на формирование и развитие поликультурной компетентности слушателей.

#### **Литература:**

1. Макаев, В. В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы / В. В. Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова // Педагогика. – 1999. – № 4. – С. 27–31.
2. Хазова, С.А. Поликультурная компетентность педагога: монография. [Электронный ресурс] : монография / С.А. Хазова, Ф.Р. Хатит. – Электрон. дан. (2 Мб). – Майкоп: ЭЛИТ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ПО БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

*Галаницкая Т.А., Ходос О.А., Дорожко С.Н.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Современные подходы к высшему образованию диктуются тенденциями развития общества и экономики и закрепляются в программных документах разного уровня. Процесс совершенствования образовательных программ в высшей школе требует постоянно реализовывать эффективные педагогические технологии в учебном процессе [1]. Использование компьютерного тестирования для оценки знаний студентов повышает качество обучения за счёт интенсификации учебного труда студентов и профессорско-преподавательского состава и является одной из современных форм контроля знаний по изучаемому предмету.

Цель работы оценить возможности и эффективность компьютерного тестового контроля для иностранных студентов на первом курсе стоматологического факультета.

Биоорганическую химию на стоматологическом факультете иностранные студенты изучают на первом курсе в первом семестре. Форма

контроля в виде компьютерного тестирования по данной дисциплине была введена в 2016-2017 учебном году. Для компьютерного тестирования на основании рабочей программы по биоорганической химии были составлены вопросы по разделу «Теоретические основы строения и реакционной способности основных классов органических соединений». По этому разделу (контроль №1) составлены тесты, в которые включено 200 вопросов по 9 темам. На каждый вопрос давалось пять ответов из них один правильный. После завершения изучения дисциплины проводилось компьютерное тестирование по всей учебной программе в объёме 500 вопросов (контроль №2), в которых также на вопрос предлагался из пяти ответов один верный. В этот контроль входили вопросы из разделов «Биополимеры и их структурные компоненты», «Органические соединения в стоматологии» и те, что включались в контроль №1. Для подготовки студентов к компьютерному тестированию, за несколько недель на сайте кафедры в Интернете, выкладывались вопросы сходные с теми, что использовались для обоих тестовых контролей. При проведении тестового контроля студент должен был ответить на 100 вопросов за 60 минут и получал положительную оценку, если верных ответов было 70%. Компьютерное тестирование в форме контроля №1 с небольшим количеством вопросов давало возможность студентам освоить данную форму контроля до контроля №2, который входил в дифференцированный зачёт. По динамике полученных положительных оценок результаты контроля №1 и контроля №2 оказались близкими между собой. В обоих случаях 56,1% студентов смогли ответить на тесты положительно со второго раза, а остальные делали три, четыре и больше попыток. При этом тестируясь, первый раз по контролю № 1 получили положительную оценку 19,5% студентов, а при повторном тестировании 36,6%. По контролю № 2 результаты положительных ответов были первый раз 29,3% и повторно 26,8%. Анализ результатов компьютерного тестирования по контролю №1 и контролю №2 показал, что использование данной формы контроля для оценки знаний иностранных студентов на первом курсе в первом семестре возможен, но требует систематической работы со студентами по тестам на каждом лабораторном занятии. При этом для повышения эффективности компьютерного тестирования как формы контроля необходимо студентов постоянно ориентировать к самостоятельной работе с тестами и контролировать выполнение этой работы. В литературе предлагаются различные электронные средства обучения[2], которые можно использовать в этих целях. Многолетний опыт преподавания в группах иностранных студентов в первом семестре на первом курсе показал [3], что в результате разной адаптации иностранных студентов к новой системе обучения и соотношения в учебной группе представителей разных стран, у которых разные национальные традиции обучения, необходимо разработать методику для подготовки студентов к компьютерному тестированию.

Успешно решать учебные задачи предмета «Биоорганической химии» с использованием компьютерных технологий студенты могут, когда имеют определенные исходный уровень химических знаний, навыки

самостоятельной работы с учебной литературой и хорошее знание русского языка.

Работа по повышению эффективности использования компьютерного тестирования для оценки знаний студентов на первом курсе – это один из резервов, который может способствовать успешному усвоению программы курса и повышению качества обучения иностранных граждан.

#### **Литература:**

1. Белых, Ю. Э. Образовательные инновации в системе обеспечения качества подготовки специалистов / Ю. Э.Белых, И. Е. Белокоз // Вышэйшая шк. – 2015. – № 1 – С. 18–22.

2. Кузнецов, А.В. Электронные образовательные ресурсы: перспективы и направления развития / А. В.Кузнецов // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 8 – С. 20–25.

3. Галаницкая, Т. А. Возможности для активации познавательного интереса студентов стоматологического факультета к биоорганической химии с введением контроля практически навыков / Т. А. Галаницкая // – Достижения фундам. клин. медицины и фармации : материалы 61 науч. сессии ун-та, 21–22 марта, г. Витебск. – Витебск : ВГМУ, 2006. – С. 572–574.

### **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

*Гапова О.И., Церковский А.Л., Петрович С.А., Скорикова Е.А. Касьян О.А.,  
Возмитель И.И., Бледнов А.В.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Качественно-количественные характеристики процесса формирования у студентов ВГМУ академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, составляющие сущность образовательного процесса, по нашему мнению, во многом определяется конкурентоспособностью (КС) студента.

КС студента является динамической характеристикой его личности. Наиболее простым способом отслеживания динамики КС является сравнительная характеристика уровня КС среди студентов младших и старших курсов.

Целью данного исследования является проведение сравнительной характеристики уровня КС студентов 2 и 5 курсов фармацевтического факультета ВГМУ.

В качестве диагностической методики использовался тест «Каков уровень вашей конкурентоспособности» [1]. Он содержит 30 вопросов. Студентам необходимо было выбрать один из пяти альтернативных вариантов ответа (а, б, в, г, д) на каждый из поставленных вопросов.